

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 178)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ детский сад № 178

протокол от «01» 09 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 178

С.А. Анащенко

приказ от «01» 09 2025 г. № 95-01

**Положение
о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками детского сада
планируемых результатов освоения
адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) МОУ детский сад № 178 (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с МОУ детский сад № 178 (далее – АОП ДО):
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
 - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- Уставом МОУ детский сад № 178 (далее – ДОУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

- 1.3. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОУ в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).
- 1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.
- 1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОУ планируемых результатов освоения АОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:
- физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.
- 1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОУ не требует согласия их родителей (законных представителей).
- 1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.
- 1.9. Участие воспитанников ДОУ в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).
- 1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДОУ используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

- 2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими АОП ДО.
- 2.2. Задачи:
- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
 - оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации АОП ДО;
 - оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
 - скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС).
- 2.3. Принципы педагогической диагностики:
- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками АОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
 - принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет им в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех группах компенсирующей направленности:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения воспитанником АООП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДООУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения АООП ДО во всех группах компенсирующей направленности с целью определения динамики развития воспитанников;
- в середине учебного года (промежуточная диагностика) в группах для детей с задержкой психического развития с целью определения динамики развития воспитанников;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Сроки проведения диагностики.

3.3.1. В группах для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в течение месяца и в конце учебного года (май) в течение 2-х недель.

3.3.2. В группах «Особый ребенок» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в течение месяца и в конце учебного года (май) в течение 2-х недель.

3.3.3. В группах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в течение 2-х недель, в середине учебного года (январь) в течение 2-х недель, в конце учебного года (май) в течение 2-х недель.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДООУ:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический

инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты ДОО (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих группах компенсирующей направленности, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- «изредка» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении воспитанника.

3.7. Большое количество маркеров «обычно» и «изредка» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров «никогда» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой компенсирующей группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО и предоставляют их старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют карты для диагностики развития детей от 3 до 7 лет (диагностические карты).

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками АОО ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- диагностические беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОУ несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности с воспитанниками);
- в установленные сроки предоставляют заполненные диагностические карты старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ;
- планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОО.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОУ и закрепляет локальными актами.